

第4期教育振興基本計画 持続可能な社会の創り手の育成 日本社会に根差したウェルビーイングの向上

新潟市教育ビジョン しなやかに 世界と未来を 創る人 の育成

保護者・地域との連携

自分のよさを知り
自立する子ども

地域で育てたい子ども

進んで地域にかかわり
ふるさと和納への
誇りや愛着をもつ子ども

学校教育目標

心身ともに健康で実践力のある子ども

目指す資質・能力

●自主性

◆表現力

■かかわり合う力

情報活用能力の育成

- ◎目的に応じて情報の収集・整理や自分の考えを表現・制作する子ども
- 目的に応じた情報収集・整理の方法を自ら選択
- ◆ICTを活用した表現・制作の蓄積
- デジタルシチズンシップの奨励

★子どもたちが自己発揮しやすい環境

特別支援教育の推進

- ◎どの子にも学びやすい環境整備と合理的配慮の提供
- ★ユニバーサルデザインに基づく授業づくり・環境づくり
- ★合理的配慮への理解を深める
- ★個別の教育支援計画を活用した家庭との連携

体力・健康づくり

- ◎めあてに向かって、自分を鍛える子ども
- 運動(体育授業・ランランタイム・ピュンピュンタイム)への意欲的な取組
- 家庭と連携した望ましい生活習慣の定着

授業の質的な向上

- ◎学び方を選択し、共に考えを深める子ども～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実～
- 自ら課題や学び方を選択・計画
- ◆自分の考えをわかりやすくまとめる
- 自分の考えを深めるための交流

自立を促す生徒指導の推進

- ◎自ら課題を見つけ、解決に取り組む子ども
- みんなが過ごしやすい学級を目指した話合いと実践
- 進んで交わすあいさつ・温かい言葉
- ピア・サポートによる異学年交流

支持的風土の醸成

- ◎互いのよさや違いを認め、支え合い、高め合う集団
- ★傾聴・受容・協働のある集団づくり
- ★行事や単元後における自分や周りの人の価値の自覚化

学校運営協議会

学校づくりの基盤

和納地域の宝

地域に根差す総合学習(生活科)

- ◎地域の人・もの・こと(和納の宝)とかわりながら、進んで追求・発信する子ども
- 自分たちにできることの話合いと実践
- ◆学びの成果を外部へ発信
- 多様な人(子ども同士・地域の大人)とかわりながら追求する学習過程

- 岩室コミ協 PTA 自治会
- 公民館 いわむろ案内人
- セーフティスタッフ 児童館
- 民生委員児童委員協議会
- 和納保育園 ひまわりクラブ
- 農村地域生活アドバイザー
- JA 青少年育成協議会
- 野きろの社 交通安全協議会

- 農業(栽培:コシヒカリ・大豆・だいこん・サツマイモ・花 / 製造:豆腐・味噌・米麹) 越後もちぶた
- 和納十五夜祭り(新潟市無形文化財:樽造い・花火方・拍子方) 和納の歴史(和納城・史跡・偉人・民話等)
- 和納の商店 和納の施設 岩室駅(イルミネーション) 地域防災士(カエルキャラバン) 新産業 産業祭り